

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»
(ГБУ РК «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»)



проект

«ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Авторы: Грачева И.В. - заместитель директора по реабилитационной работе
ГБУ РК «Реабилитационный центр»;

Коновалова В.В.- методист ГБУ РК «Реабилитационный центр»;

Актуальность

Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ГБУ РК «Реабилитационный центр». Таким образом, его надо учить. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации учреждения, так и со стороны самих получателей социальных услуг и их родителей.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов учреждения обозначились некоторые проблемы.



Проблемы

- * отсутствие опыта и недостаток знаний по педагогике;
- * неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- * недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.



Назначение проекта

- * Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное
- * дополнительное
- * образование



Цель проекта

- * Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.



Задачи

- * Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
- * Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
- * Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.



Нормативно-правовая база проекта

- * 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- * 2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- * 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- * 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- * 5. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- * 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- * 7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- * 8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3
- * 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- * 11. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

- * 12. Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- * 13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- * 14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- * 15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- * 16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
- * 17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;
- * 18. Устав Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Многопрофильный комплексный реабилитационный центр для детей-инвалидов» (далее – ГБУ РК «Реабилитационный центр».);
- * 19. Положение о Адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах для детей-инвалидов и детей с ОВЗ Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Многопрофильный комплексный реабилитационный центр для детей-инвалидов».

Ожидаемые результаты

- * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ГБУ РК «Реабилитационный центр»
- * Внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций)
- * Пополнение нормативной базы ГБУ РК «Реабилитационный центр», регламентирующей сопровождение педагога
- * Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации
- * Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов
- * Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников

Участники проекта



Основные направления работы

Организация профессиональной коммуникации

Мотивация самообразования

Психологическая и методическая поддержка

Подготовительный
(1 месяц)

Организационный
(1 месяц)

Практический
(9 месяцев)

Итоговый
(1 месяц)

1 ГОД

Этапы и сроки реализации проекта

Подготовительный этап

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

мероприятия	результаты
Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов	Составлены индивидуальные карты педагогов (методический паспорт)
Создание информационного поля	Сформирован банк новшеств в сфере образования
Выявление потребностей в инновациях, определение их типа	По результатам анкет педагоги условно разделены на группы
Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом интересов и склонностей получателей социальных услуг	Разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.
Создание мотивации на достижение успеха	Активное участие в педагогических мероприятиях

Организационный этап

Цель: усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

педагогического коллектива к освоению новшеств.

мероприятия

результаты

Внесение изменений в структуру методической деятельности

Разработана система непрерывного педагогического образования внутри ДОУ

Создание «Школы профессионального мастерства»

Создана «Школа профессионального мастерства»

Пополнение воспитателями базовых научных и методических знаний

Собрана «копилка методических разработок»

Развитие исследовательских умений воспитателей

Разработаны различные исследовательские проекты

Организация взаимодействия занятий, круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т.д.

Организованы и внедрены различные формы педагогического взаимодействия («Педагогическая гостиная», «Образовательный салон»)

Практический этап (этап

реализации)

мероприятия	результаты
Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Формирование портфолио достижений и портфолио методического материала педагога
Совершенствование системы научно-методической работы, её организация	Применение в методической работе интерактивных методов (метод «Модерации», метод «Кейсов», метод SWOT – анализа)
Организация работы «Школы профессионального мастерства»	Разработано положение о работе «Школы профессионального мастерства»
Создание системы повышения квалификации внутри учреждения	Проведены теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.
Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров	Разработаны педагогами программы, проекты. Активное участие педагогов в методической работе на уровне города
Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений	Существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства

* Имеет целью реализацию принципа дифференцированного подхода к уровню развития педагогического мастерства, в результате имеет 4 ступени:



Школа профессионального мастерства

Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов

Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми

Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов

Основные направления работы «Школы профессионального мастерства»

1. Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов

Разработка
диагностических
карт
профессионального
мастерства

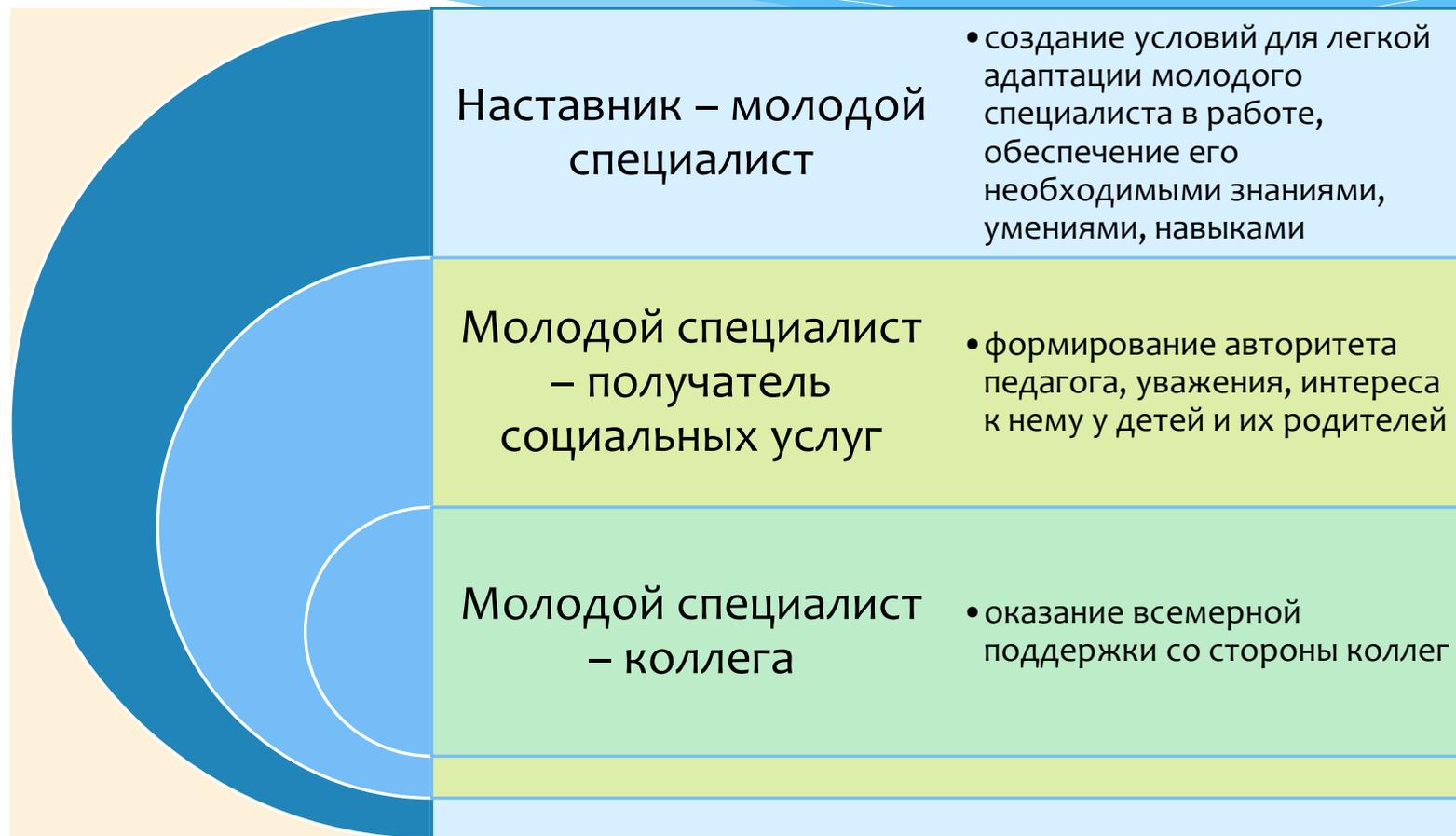
Определение
личных
потребностей
сотрудников в
обучении

Разработка
индивидуальных
программ
личностного
развития
педагогов

2. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми



. Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов



- * практическое занятие, упражнение,
- * тренинговое занятие,
- * семинар,
- * семинар-практикум,
- * анкетирование,
- * тестирование,
- * психотехника и психогимнастика,
- * самоанализ и самообследование,
- * дискуссия,
- * домашнее задание,
- * мини-сочинение,
- * самопрезентация,
- * театрализованная постановка,
- * деловая и ролевая игра,
- * Мастер-классы опытных педагогов

Формы работы «Школы профессионального мастерства»

Цель: выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.

мероприятия	результаты
Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Определён уровень инновационного потенциала коллектива
Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов	Коррекция дальнейшей работы
Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию профессионального потенциала	Составлена программа деятельности коллектива на дальнейший период

Итоговый этап

Критерии	Индикаторы
Соответствие содержания образовательного процесса современным требованиям дополнительного образования	Использование современных образовательных программ и методик
	Использование информационных технологий
Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности	Участие в творческой группе по проблемам дошкольного образования
	Осуществление самообразования
Результативность образовательного процесса	Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме
	Обобщение и презентация педагогического опыта
	Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества

ИТОГИ ПРОЕКТА

Возможные риски

- * Уровень подготовки молодых специалистов требует корректировки на местах.
- * Отсутствие мотивации у педагогов.



Самооценка проекта

- * Данный проект имеет большое практическое значение, т.к. предполагает совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности, обеспечение им социальных гарантий и создание условий для дальнейшего профессионального развития и может быть реализован во всех ДОУ.
- * Проект реален, не требует особых финансов



Желаем творческих успехов в работе!

- * «Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперед вместе с вечным движением жизни»

(Е. И. Рерих)