

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»  
(ГБУ РК «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»)



проект

«ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ  
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Авторы: Грачева И.В. - заместитель директора по реабилитационной работе  
ГБУ РК «Реабилитационный центр»;

Коновалова В.В.- методист ГБУ РК «Реабилитационный центр»;

# Актуальность

Педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ГБУ РК «Реабилитационный центр». Таким образом, его надо учить. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации учреждения, так и со стороны самих получателей социальных услуг и их родителей.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов учреждения обозначились некоторые проблемы.



# Проблемы

- \* отсутствие опыта и недостаток знаний по педагогике;
- \* неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- \* недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.



# Назначение проекта

- \* Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное
- \* дополнительное
- \* образование



# Цель проекта

- \* Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.



# Задачи

- \* Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
- \* Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
- \* Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.





# Нормативно-правовая база проекта

- \* 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- \* 2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- \* 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- \* 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- \* 5. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- \* 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- \* 7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- \* 8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3
- \* 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- \* 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- \* 11. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

- \* 12. Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- \* 13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- \* 14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- \* 15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- \* 16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
- \* 17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;
- \* 18. Устав Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Многопрофильный комплексный реабилитационный центр для детей-инвалидов» (далее – ГБУ РК «Реабилитационный центр».);
- \* 19. Положение о Адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах для детей-инвалидов и детей с ОВЗ Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Многопрофильный комплексный реабилитационный центр для детей-инвалидов».



# Ожидаемые результаты

- \* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ГБУ РК «Реабилитационный центр»
- \* Внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций)
- \* Пополнение нормативной базы ГБУ РК «Реабилитационный центр», регламентирующей сопровождение педагога
- \* Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации
- \* Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов
- \* Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников

# Участники проекта



# Основные направления работы

Организация  
профессиональной  
коммуникации

Мотивация  
самообразования

Психологическая и  
методическая  
поддержка

**Подготовительный**  
(1 месяц)

**Организационный**  
(1 месяц)

**Практический**  
(9 месяцев)

**Итоговый**  
(1 месяц)

**1 ГОД**

Этапы и сроки реализации проекта

# Подготовительный этап

**Цель:** обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

мероприятия	результаты
Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов	Составлены <a href="#">индивидуальные карты педагогов</a> (методический паспорт )
Создание информационного поля	Сформирован банк новшеств в сфере образования
Выявление потребностей в инновациях, определение их типа	По результатам анкет педагоги условно разделены на группы
Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом интересов и склонностей получателей социальных услуг	Разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.
Создание мотивации на достижение успеха	Активное участие в педагогических мероприятиях

# Организационный этап

Цель: усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

педагогического коллектива к освоению новшеств.

## мероприятия

## результаты

Внесение изменений в структуру методической деятельности

Разработана система непрерывного педагогического образования внутри ДОУ

Создание «Школы профессионального мастерства»

Создана «Школа профессионального мастерства»

Пополнение воспитателями базовых научных и методических знаний

Собрана «копилка методических разработок»

Развитие исследовательских умений воспитателей

Разработаны различные исследовательские проекты

Организация взаимодействия занятий, круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т.д.

Организованы и внедрены различные формы педагогического взаимодействия («Педагогическая гостиная», «Образовательный салон»)



# Практический этап ( этап

## реализации)

мероприятия	результаты
Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Формирование портфолио достижений и портфолио методического материала педагога
Совершенствование системы научно-методической работы, её организация	Применение в методической работе <a href="#">интерактивных методов</a> (метод «Модерации», метод «Кейсов», метод SWOT – анализа)
Организация работы «Школы профессионального мастерства»	Разработано положение о работе «Школы профессионального мастерства»
Создание системы повышения квалификации внутри учреждения	Проведены теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.
Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров	Разработаны педагогами программы, проекты. Активное участие педагогов в методической работе на уровне города
Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений	Существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства

\* Имеет целью реализацию принципа дифференцированного подхода к уровню развития педагогического мастерства, в результате имеет 4 ступени:



Школа профессионального мастерства

Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов

Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми

Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов

# Основные направления работы «Школы профессионального мастерства»

# 1. Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов

Разработка  
диагностических  
карт  
профессионального  
мастерства

Определение  
личных  
потребностей  
сотрудников в  
обучении

Разработка  
индивидуальных  
программ  
личностного  
развития  
педагогов

## 2. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми

Информаци  
онные  
технологии

Технологи  
и  
проектиро  
вания

Здоровьес  
берегающ  
ие  
техnologi  
и

ТРИЗ

# . Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов





- \* практическое занятие, упражнение,
- \* тренинговое занятие,
- \* семинар,
- \* семинар-практикум,
- \* анкетирование,
- \* тестирование,
- \* психотехника и психогимнастика,
- \* самоанализ и самообследование,
- \* дискуссия,
- \* домашнее задание,
- \* мини-сочинение,
- \* самопрезентация,
- \* театрализованная постановка,
- \* деловая и ролевая игра,
- \* Мастер-классы опытных педагогов

## Формы работы «Школы профессионального мастерства»

Цель: выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.

мероприятия	результаты
Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Определён уровень инновационного потенциала коллектива
Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационных потенциалов	Коррекция дальнейшей работы
Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию профессионального потенциала	Составлена программа деятельности коллектива на дальнейший период

## Итоговый этап

Критерии	Индикаторы
Соответствие содержания образовательного процесса современным требованиям дополнительного образования	Использование современных образовательных программ и методик
	Использование информационных технологий
Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности	Участие в творческой группе по проблемам дошкольного образования
	Осуществление самообразования
Результативность образовательного процесса	Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме
	Обобщение и презентация педагогического опыта
	Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества

## ИТОГИ ПРОЕКТА

# Возможные риски

- \* Уровень подготовки молодых специалистов требует корректировки на местах.
- \* Отсутствие мотивации у педагогов.



# Самооценка проекта

- \* Данный проект имеет большое практическое значение, т.к. предполагает совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности, обеспечение им социальных гарантий и создание условий для дальнейшего профессионального развития и может быть реализован во всех ДОУ.
- \* Проект реален, не требует особых финансовых



# Желаем творческих успехов в работе!

- \* «Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперед вместе с вечным движением жизни»

(Е. И. Рерих)