

Аннотация.

Лепка является одним из базовых видов деятельности, «запускающей» развивающий потенциал которого, педагог или родитель осуществляет коррекционное воздействие на ребенка. Благодаря своим свойствам, материалы для лепки (тесто, пластилин) имеют безграничные игровые и обучающие возможности, их можно отнести к необходимым элементам развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На коррекционных занятиях с использованием пластилина и теста дети учатся ориентироваться в окружающем: изучают величину, цвет, форму, текстуру и запах. Также во время подобных занятий могут быть получены знания об объеме и плоскости, происходит развитие навыков ориентировки в пространстве и моделирования. В процессе игры с пластилином и тестом возможна тренировка концентрации внимания и усидчивости, происходит развитие коммуникативных навыков, умения копировать, осуществлять сравнительный анализ и планирование.

Лепка может быть организована в виде отдельного занятия со специалистом, а также быть вспомогательным методом для закрепления знаний и активизации запоминания. Пластилин и тесто используются в групповой работе с детьми с ОВЗ, помогая наладить взаимодействие между детьми, организовать ролевую и сюжетную игру, расширить возможности фантазии и воображения.

Материалы для лепки также являются уникальным инструментом для развития тонких движений рук, что, в свою очередь, определяет способность к стимулированию речевой функции (в том числе у детей с нарушениями речи), а также двигательных возможностей (в том числе у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)).

Стоит отметить и релаксационные свойства данных материалов. Разминание, катание в руках, растягивание и придание различных форм оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей ОВЗ. Таким образом, материалы для лепки хорошо приспособлены к множественным преобразованиям для решения различных коррекционных задач. С другой же стороны, благодаря своей повсеместной популярности, ассортимент материалов для лепки значительно расширился в последнее время. Мы можем наблюдать множество вариаций материала, характеристики которого требуют детального рассмотрения в ключе коррекционно-развивающей работы.

Цель: определение рекомендаций по использованию различных материалов для лепки при организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ.

Нами была проанализирована литература по организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ в категории «лепка», а также отобраны доступные популярные материалы для лепки: пластилин (классический и восковой), тесто (масса) для лепки и скульптурный пластилин.

В процессе коррекционно-педагогических занятий в раннем и среднем возрасте с пластилином, а также тестом добавляются следующие задачи:

- развитие продуктивной деятельности;
- совершенствование социально-коммуникативных навыков;
- развитие тонкой ручной моторики и координации движений;
- формирование представлений об окружающем мире;
- развитие навыка ориентировки в пространстве;
- развитие умения выполнять работу по образцу;
- развитие познавательных процессов (планирование, выбор способа и последовательности действий, анализ и синтез, оценка результативности деятельности и т.п.);
- обучение игровым действиям;
- развитие целенаправленности и последовательности действий;
- развитие эмоциональной сферы;
- повышение уровня жизненного тонуса, улучшение настроения.

В процессе коррекционно-педагогических занятий в старшем дошкольном возрасте в спектр задач можно включить:

- развитие творческого потенциала;
- развитие конструктивных навыков и моделирования;
- овладение способами самореализации;
- расширение игрового пространства с помощью лепки;
- отработку негативных переживаний;
- релаксацию.

Статья на тему «О пользе лепке» для детей с ОВЗ

Лепка для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является не только увлекательным занятием, но и эффективным инструментом развития и обучения. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с различными трудностями, связанными с физическими или психическими особенностями, и лепка может стать способом помочь им в преодолении этих трудностей.

В данной статье мы рассмотрим несколько способов, как использовать лепку для детей с ОВЗ.

1. **Тактильные упражнения:** для детей с нарушениями зрения или слуха лепка может стать отличным способом развития тактильных навыков. При работе с глиной или пластилином дети могут ощущать текстуру материала, формировать объемные фигуры, что способствует развитию тактильной чувствительности.

2. **Развитие моторики:** для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата лепка может быть отличным упражнением для развития мелкой моторики рук. Формирование фигурок из глины или пластилина требует точности движений и координации, что способствует улучшению моторики.

3. **Эмоциональное выражение:** дети с ОВЗ могут испытывать трудности в выражении своих эмоций и чувств. Для таких детей лепка может являться способом выражения своих эмоций через создание фигурок, которые отражают их внутренний мир.

4. **Обучение через игру:** лепка может быть использована как игровой метод обучения для детей с ОВЗ. Через создание различных фигурок дети могут учиться цветам, формам, числам и другим понятиям, используя визуальные и тактильные образы.

Методики работы с детьми ОВЗ при помощи лепки: для работы с детьми с ОВЗ при помощи лепки необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Важно создать комфортную обстановку, где ребенок будет чувствовать себя уверенно и защищено. Также важно использовать специальные материалы, которые будут удобны для работы с детьми ОВЗ.

Лепка является ценным методом развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Она способствует развитию моторики, социальных навыков и творческого мышления у детей с ОВЗ. Поэтому использование лепки в работе с этой категорией детей может быть эффективным способом помощи им в интеграции в общество и развитии своих способностей.

КАК ЗАНИМАТЬСЯ ЛЕПКОЙ С РЕБЁНКОМ С ОВЗ

ЛЕПКА – очень важное занятие для ребенка, которое развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете и форме предметов. Кроме того, лепка благотворно влияет на нервную систему детей в целом.



КАКОЙ ПЛАСТИЛИН ЛУЧШЕ

Детский пластилин нужно выбирать хорошего качества; он не должен быть ни слишком твердым, ни слишком мягким и тянущимся. Если пластилин липнет к рукам, то лепить из него трудно. А если он слишком твердый, то детям трудно его размять, да и детали могут разваливаться.

Маленьким детям ни в коем случае нельзя давать пластилин с фруктовым запахом. Если желтый пластилин пахнет лимоном, оранжевый — апельсином, а красный — клубникой, то малыш будет не лепить, а облизывать его, а это совсем не то, чему мы хотим его научить.



С ЧЕГО НАЧАТЬ ЗАНЯТИЕ ПО ЛЕПКЕ

Во-первых, помните, что во время занятий лепкой вам придется находиться рядом с ребенком, причем не только в качестве надзирателя (чтобы не съел пластилин), но и в качестве соиздателя (лепить вместе с ребенком).

Во-вторых, не переусердствуйте со сложностью заданий для вашего малыша, не требуйте от него слишком многого. Помните, что в полтора-два года ребенок только знакомится со свойствами пластилина, изучает их и экспериментирует с приемами лепки, на этом этапе он сможет сделать некоторые работы в виде колечек, змеек.



КАК И ЧТО ЛЕПИТЬ С РЕБЕНКОМ

Выбор цвета: начните с выбора цвета пластилина: предложите малышу выбрать, например, из двух цветов (не стоит предлагать сразу всю коробку пластилина, иначе у малыша просто разбегутся глаза). Главное, чтобы ребенка привлекало, а не отталкивало, поэтому не выбирайте сами за ребенка — ваши предпочтения могут сильно расходиться.

Разминка: когда цвет выбран, то не ждите, что малыш сам начнет что-то лепить. Разомните пластилин руками: ребенок пусть разминает свой брусочек, а вы – свой. После разминки можно приступить непосредственно к лепке.

Основные действия: покажите ребенку, как можно размять пластилин, отщипнуть от него кусочек, сделать из него лепешку и т.д. Для первого занятия выполнение простейших манипуляций будет достаточно для того, чтобы заинтересовать ребенка.

Кусочки: ощипывание кусочков пластилина – одно из любимых занятий малышей. Направьте это занятие в нужное русло – прилепляйте кусочки на плотный картон или просто на лист бумаги. Более усложненная версия этого задания: прилеплять кусочки пластилина со смыслом: наряжайте нарисованную елку, вешайте яблочки на нарисованные яблони и т.д.

Колбаски и шарики: катайте колбаски и шарики из пластилина: двумя ладошками или одной ладошкой о кусок картона или бумаги. Получившуюся колбаску можно свернуть в колечко или в змею. А маленькие шарики можно раздавливать пальчиками.

Отпечатки: одно из самых увлекательных занятий для малышей – делать чем-нибудь отпечатки на пластилине. Вы раскатываете лепешку из пластилина, а малыш тычет в него всем, чем можно (вернее всем, что вы ему предложите): игрушечной вилкой, колпачком от фломастера, собственным пальчиком, ложкой.

Облепливание: предложите малышу облепить пластилином стакан или любую другую емкость, которую затем можно украсить бусинами или любым другим материалом – получится отличная поделка в виде вазы. Для малышей помладше можно вырезать шаблоны разных фигурок и наклеивать пластилин на них.



ПЛАСТИЛИН И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ

В лепке из детского пластилина можно (и нужно) использовать другие материалы: горох, фасоль, гречку, макароны разной формы и цвета, пуговицы и т.д.

Раскатайте из пластилина лепешки и предложите ребенку прилеплять на них мелкие предметы (это очень полезно для развития мелкой моторики детской ручки). Следите, чтобы все эти замечательные предметы отправлялись в пластилин, а не в рот!

