

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ РК «Реабилитационный центр»
Протокол № 3
от «01» 02 20 24 г.



«Реабилитационный центр»
В. Бекташева
20 24 г.

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

«Я УМЕЮ»



Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 21 день
Вид программы: модифицированная
Возраст учащихся: 2-7 лет
Составитель:
педагог дополнительного образования
Пашко Ольга Васильевна

г. Евпатория 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	13
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	14
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	16
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	18
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	22
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
Приложение 1.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждому ребенку с ограниченными возможностями необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять поручения. Социально-бытовая адаптация направлена на приобретение независимости и самостоятельности у таких детей в повседневной жизни.

В результате социализации происходит формирование таких индивидуальных образований как личность и самосознание. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля. Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию ребенка в общество, активное приспособление (адаптацию) его к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей.

Оптимальный результат предполагает сформированность самосознания и самоконтроля, овладение ролевым поведением, умением устанавливать адекватные связи с окружающими, приобретать навыки самообслуживания. Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднена в силу особенностей их развития. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, такие дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Практика показывает, что дети данной категории зачастую оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Дефицит социального опыта, недостаточная подготовленность их в этом отношении оказывает существенное влияние на характер адаптации в новых условиях общественной жизни. Что проявляется в неумении устанавливать личные и деловые контакты со сверстниками и персоналом, в негативном отношении к участию в трудовых процессах, в неуверенности и незнании, как вести себя в той или иной жизненной ситуации.

Очевидна необходимость организации дополнительной работы по социально-бытовой подготовке воспитанников в реабилитационных центрах. В нашем центре совместно с педагогами и родителями на занятиях по программе «Я умею» осуществляются реабилитационные мероприятия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию социально-бытовых навыков, по воспитанию жизненно необходимых норм поведения и общения.

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Я умею» разработана на основе требований нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»

12. Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Устав Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Многопрофильный комплексный реабилитационный центр для детей-инвалидов» (далее – ГБУ РК «Реабилитационный центр».);

19. Положение о Адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах для детей-инвалидов и детей с ОВЗ Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Многопрофильный комплексный реабилитационный центр для детей-инвалидов».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Я умею» разработана на основе:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. /под ред. В.В. Воронковой. - М: ВЛАДОС, 2002.

Программы по социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации / авт. сост. И.И. Чигарова, Э.Х. Шайхиева – Казань: ООО «Офсет-сервис», 2017 г.

Направленность программы «Я умею» - социально-гуманитарная.

В контексте формирования личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих его подготовку к самостоятельной жизни и интеграцию в общество.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по программе «Я умею»

способствует развитию их жизненных и социальных компетенций, творческих способностей, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. При формировании разнообразных форм самообслуживающего труда параллельно решаются и другие задачи: расширение представлений и знаний детей об окружающем мире, сенсорное воспитание, развитие речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, умений выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья знаний по программе «Я умею» способствует социальной защищенности, созданию условий для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Новизна данной программы заключается в том, что образовательный процесс, организованный по программе «Я умею» составлен с учетом особенностей психофизического развития детей-инвалидов и детей ОВЗ. В ГБУ РК «Реабилитационный центр» г. Евпатории (далее – Реабилитационный центр) созданы все условия для получения дополнительного образования в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

Педагог, работающий по программе «Я умею» имеет возможность вносить корректировку в содержание занятия в соответствии с диагнозом ребенка и особенностями социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющих различные заболевания. Модернизация работы по программе в Реабилитационном центре рассматривается как процесс социального воспитания ребенка, когда он под руководством взрослого (специалистов, родителей) приобретает когнитивные, поведенческие и мотивационно-личностные составляющие социальной компетентности, адекватные его возрасту. Социальный педагог проводит целенаправленную работу по формированию навыков, которые выражаются в умении правильно взаимодействовать с окружающими людьми, конструктивно решать сложившиеся проблемы, иметь свое собственное мнение, уважать интересы, взгляды и мнения других людей.

Отличительные особенности программы.

Программа реализует идею создания Реабилитационного центра, как социального организма, который является для детей-инвалидов и детей с ОВЗ адаптивной средой, культурная и нравственная атмосфера которой обусловит ценностные ориентиры. В программе «Я умею» используются информационные интерактивные технологии при помощи обучающей системы «Играй и развивайся». Применение данного интерактивного комплекса позволяет создать условия для развития важнейших психических процессов, процессов саморегуляции личности, способствует мотивации детей к познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в ходе проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий используется активное взаимодействие специалистов Реабилитационного центра с родителями (законными представителями), которые являются самыми заинтересованными в успешности работы по формированию у детей навыков социально-бытовой адаптации. Так как более раннее и активное включение родителей способствует повышению эффективности коррекционной деятельности педагогов, содержание работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Просвещение родителей по вопросам формирования у детей интереса к окружающему миру в соответствии с их возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

2) Обогащение родителей знаниями об особенностях воспитания культурного поведения, способах формирования коммуникативных и культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, включения его в систему отношений и посильную деятельность

3) Содействие созданию благоприятного психологического климата в семье посредством консультирования о способах и методах неконфликтного взаимодействия с детьми, имеющими особенности в развитии.

4) Оказание педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, по вопросам закрепления в домашних условиях знаний, полученных детьми на занятиях.

Еще одной особенностью данной программы является использование показателей МКФ, позволяющих объективно и с высокой степенью достоверности оценить социально-бытовой и социально-средовой статус детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Адресат программы. Программа реализуется с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в возрасте от 2 до 18 лет. Программа рассчитана на детей, имеющих проблемы:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;

- нарушения интеллекта различной степени выраженности;

- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным, физиологическим особенностям и диагноза детей. Педагог стремится к индивидуальному подходу ко всем детям.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся.

Особенности социально-бытовой адаптации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Развитие навыков самообслуживания и бытового поведения представляет для аутичного ребенка особую проблему. Сложность его обучения социально-бытовым навыкам в большой степени связана с нарушениями контакта, трудностью произвольного сосредоточения и страхами. Иногда аутичный ребенок при случайных обстоятельствах может научиться довольно сложному действию самостоятельно, но крайне редко это получается у него через подражание другому человеку. Однако и в этом случае овладение навыком бывает сцеплено с конкретной ситуацией, и крайне затруднен его перенос в другую ситуацию. Часто ребенку мешают нарушения тонкой моторики, мышечного тонуса, общая моторная неловкость. В связи с нарушениями социального поведения крайне трудно организовать саму ситуацию обучения.

Аутичный ребенок может не выполнять инструкции, игнорируя их, убегая от взрослого или делая все наоборот. В то же время, если в норме дети часто овладевают многими умениями, подражая взрослым, действуя путем проб и ошибок, то аутичному ребенку требуется специально организованное обучение и многократное, совместное с взрослым, проживание повседневных бытовых ситуаций. Неудача может вызвать стойкий протест такого ребенка против повторной попытки неудавшегося действия. Поэтому крайне важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах. Боясь потерять установившийся контакт, опасаясь деструктивного поведения со стороны ребенка или экономя время, взрослые нередко сами одевают и раздевают ребенка, угадывая его малейшее движение или настойчивый жест, дают ему предмет, который он может достать и самостоятельно. В норме дети в возрасте трех лет часто стараются отстоять свою самостоятельность, протестуя против вмешательства взрослого. Аутичный ребенок, будучи неуверенным в успехе, напротив, старается привлечь помощь взрослого, легко становится зависимым от его поддержки и подсказки. Поэтому крайне важно создать у него ощущение успеха, силы и как можно раньше начать подключать его к наиболее легким операциям, подчеркивая, как у него хорошо и ловко все получается, какой он сильный, как быстро одевается, аккуратно ест, чисто умывается и т.п. Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка, например заставлять

его надевать пугающий его свитер, наказывать его. При определенных обстоятельствах, на фоне высокой потребности ребенок может самостоятельно выполнить необходимые действия, даже несмотря на то, что его произвольное поведение недостаточно развито.

Особенности социально-бытовой адаптации детей с нарушениями интеллекта. Особо важное значение имеет социально-бытовая адаптация в процессе социализации детей с нарушением интеллекта. Интеллектуальная недостаточность, наряду с традиционным комплексом отставаний в развитии ребенка, обязательно означает серьезное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества. Для коррекции этих трудностей необходимы специально организованные, систематические, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на элементарную абилитацию. Главным принципом в работе с детьми данной категорией можно выделить практическую направленность. Дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции (сначала очень простой и короткой). Занятия проводятся в игровой форме, очень важны занятия в виде экскурсии, мини-путешествия.

Овладевая первоначальными навыками, ребенок приобретает не только опыт предметноорудийных действий, осваивает конкретные операции, но и существенно обогащает собственный морально-этический опыт. У него возникают самые первые реальные мотивы поведения, ориентированные на самого себя, а в дальнейшем, чтобы «доставить удовольствие» и заслужить похвалу других - взрослых и сверстников. Участие в посильном труде позволяет сформировать у ребенка с интеллектуальной недостаточностью уверенность в собственных силах и избавить от чувства отгороженности от среды нормально развивающихся сверстников.

Особенности социально-бытовой адаптации детей с нарушениями зрения.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения. Слепые и слабовидящие дети лишены возможности полноценно включаться в жизнь. Чаще всего дети выключены из сферы жизни зрячих людей. Даже когда дети-инвалиды по зрению находятся дома, то во многих семьях они содержатся под очень большой опекой, что ни в коей мере не способствует выработке у них навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию обучающихся.

Такая абилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту в условиях глубокого нарушения зрения.

Специальные знания, умения и навыки необходимы слепым слабовидящим для выполнения определенных практических действий без зрительного контроля, а при наличии остаточного зрения или слабовидения с таким визуальным контролем, который не приводил бы к зрительным перегрузкам. Специальный навык предполагает достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практического действия. Овладение комплексом таких навыков позволяет незрячим и слабовидящим в какой-то степени, а некоторых случаях и во многом, компенсировать полную или частичную утрату зрения. В результате занятий по программе «Я умею» у незрячих и слабовидящих воспитанников желательно сформировать осознанное стремление познавать рациональные для них способы и приемы, овладевать ими и применять на практике.

Особенности социально-бытовой адаптации детей с нарушением слуха разной степени. Своеобразный характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствия (отсутствие словесной речи, своеобразии мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяют специфические подходы к обучению, влияют на образовательные потребности детей в содержании занятий. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные

средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентации и др. Занятия по программе «Я умею» направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку воспитанников, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей. Переход от одного этапа к другому осуществляется на основе результатов диагностики.

Особенности социально-бытовой адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Самый частый диагноз у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - детский церебральный паралич (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть интеллектуально сохранными и с нарушениями интеллектуального функционирования разной степени тяжести. При легкой степени ДЦП ребенок обучаем, способен самостоятельно передвигаться, владеет навыками самообслуживания. Средняя степень ДЦП требует дополнительной помощи со стороны специалистов. Дети с тяжелым течением ДЦП полностью зависят от окружающих, интеллектуальное развитие колеблется между умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. На практике нередко приходится наблюдать, что значительная часть детей с ДЦП имеет ограничения по самообслуживанию и постоянно нуждается в помощи специалистов, что значительно затрудняет обучение таких детей навыкам социально-бытовой адаптации и дальнейшую интеграцию с социальной средой.

Нарушения двигательного и психического развития при ДЦП, трудности, которые испытывают дети в повседневной практической жизни - все это снижает мотивацию к овладению навыками социально-бытовой адаптации и может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, тормозящим дальнейшее обучение и развитие ребенка. При формировании социально-бытовых навыков необходимо учитывать наличие у детей с церебральным параличом целого ряда нарушений общей моторики и функциональных движений кисти и пальцев рук, речи, познавательной деятельности, в частности недостаточность пространственных представлений, следовательно должно уделяться большое внимание формированию необходимых двигательных навыков и подбору адекватных технических и вспомогательных средств реабилитации (коляски, вертикализаторы, утяжелители, захваты, специальные приспособления, посуда и т.д.), организации пространства, позиционированию. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность.

Особенности социально-бытовой адаптации детей с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития говорит о не стойком замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Дети этой категории имеют ряд

общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. Не сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции педагога, переключаться по его указанию с одного задания на другое.

Эти дети быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). Недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особенности социально-бытовой адаптации с тяжелыми нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.

Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе,

повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 21 день реализации: 6-8 занятий – 3 недели.

Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет детям возможность приобрести базовый необходимый минимум коммуникативных и культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, знаний об окружающем мире, нравственных и гражданских нормах нашего общества. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных материалов и техник, средний уровень сложности предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения: очная.

Особенности организации учебного процесса.

Программа рассчитана на групповые занятия. Количество обучающихся в группе составляет не более 3 человек. Условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные с учетом особенностей и диагноза; Для обучения по программе комплектуются группы из детей в возрасте от 2 до 18 лет, с учетом их нозологии.

Программа составлена с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу концентричности, т.е. ознакомление с определенной темой от ступени к ступени усложняется. Обеспечивается повторность, что позволяет закрепить изучаемый материал. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с различными нарушениями необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждой ступени строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин (заболевания, структуры нарушений и т. д).

Педагог, работающий по программе «Я умею» имеет возможность вносить корректировку в содержание занятия в соответствии с учетом сопутствующих диагнозов ребенка и особенностями социально-бытовой адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В целях обогащения родителей знаниями об особенностях формирования у детей-инвалидов и детей ОВЗ навыков социально-бытовой адаптации (основ социальной компетентности) планируется проводить следующие мероприятия:

- организация индивидуальных консультаций и бесед, родительских собраний;
- размещение в доступных местах Реабилитационного центра информации, папок-передвижек по вопросам социального воспитания детей;
- проведение среди родителей акций по распространению памяток, буклетов по вопросам особенностей воспитания детей;
- проведение индивидуальных консультаций по ознакомлению родителей (законных представителей) с материалами первичной диагностики, обследований уровней сформированности знаний об окружающем мире, уровней развития жизненно важных практических навыков;
- анкетирование с целью определения степени осведомленности родителей (законных представителей) о необходимости социального воспитания детей;
- анкетирование с целью определения степени осведомленности родителей (законных представителей) о необходимости социального воспитания детей, определения форм работы, которые родители считают для себя приемлемыми и приоритетными.

Методы обучения:

Практические: дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа;

Наглядные: натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждения, муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные;

Словесные: рассказ, объяснение, беседа.

Для успешного усвоения знаний и повышения интереса к обучению у детей, имеющих проблемы в развитии, можно и необходимо использовать в процессе обучения игры, практикумы, тесты, задания, конкурсы. Поэтому целесообразно часть учебного времени отводить активным формам.

При использовании занимательных заданий для их эффективного воздействия на знания, умения и навыки воспитанников стоит придерживаться некоторых методических рекомендаций:

- занимательные задания можно применять на всех этапах обучения, на любом этапе занятия - они могут использоваться при объяснении нового материала (переключение внимания), перед закреплением материала и т. д.;

- занимательные задания можно применять, подбирать по каждой теме предмета;

- должен быть последовательный переход от простых задач к сложным;

- необходимо учитывать индивидуальные особенности и уровень развития воспитанников, подбирать варианты задач, головоломок различной степени сложности.

Кроссворды. Составлять и предлагать кроссворды надо осмысленно, в определенной системе и последовательности, с учетом уровня знаний и умственного развития детей. Непосильная работа может оттолкнуть от этого занятия. Но если ребенок смог осилить кроссворд, даже с помощью педагога он испытает радость и удовлетворение, проявит желание решать более сложный. Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Кроме того, это способствует более глубокому изучению русского языка (без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать ни один кроссворд). Все это, в конечном счете, увеличивает запас слов, расширяет кругозор детей.

Ребусы. В ребусах - загадочных рисунках, слова и высказывания зашифрованы сочетаниями букв, цифр и других знаков, изображениями предметов домашнего обихода, животных, рыб, насекомых, деревьев, цветов, инструментов.

Загадки. Опыт показывает, что использование на занятиях ОБА загадок, включающих разнообразные термины и понятия, связанные с темами ОБА, расширяет общий кругозор воспитанников, способствует их умственному развитию, повышает интерес к учебе, помогает лучшему усвоению материала. Их можно использовать на разных этапах занятия, например, после изучения нового материала загадки помогут закрепить различные термины и понятия. Загадки можно использовать и при составлении кроссворда.

Физкультминутки. Физкультминутки представляют собой небольшой комплекс физических упражнений, которые проводятся на занятии как необходимый кратковременный отдых, смена видов деятельности. Перерыв необходим для отдыха органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц кистей.

Игры. Как сделать, чтобы дети не только не потеряли интереса к предмету, но и сами бы стремились к получению новых знаний и умений? Выход может быть в использовании игровых форм, подобные занятия дают прекрасные результаты.

Дидактические игры. В дидактических играх на занятиях могут использоваться натуральные предметы, игрушки, муляжи, модели, картинки (предметные и сюжетные), карточки, а также вербальный материал: слова, фразы, предъявленные в устном или письменном виде.

Игровые действия могут быть следующие:

- манипуляции с предметами, игрушками, моделями, картинками, таблицами со словами, фразами (подбор, выбор);

- раскладывание по группам;

- соотнесение предметов с изображениями, изображений с названиями;

- узнавание на ощупь;

- поиск и показ (например: предметов, изображений, слов);

- хлопанье в ладоши, топание ногой и прочее;

- называние предметов, действий, признаков

Сюжетно-ролевые игры. Роли выполняются самими детьми. В процессе этих игр происходит закрепление определенных представлений, знаний и умений, а часто и их совокупности по нескольким темам, освоение определенных социальных ролей (например: сына, пассажира, покупателя), накопление некоторого опыта социальных взаимоотношений.

Игровые ситуации. В обучении детей с ограниченными возможностями также может использоваться прием игровых ситуаций, связанных с какими-либо игровыми персонажами. Игровые персонажи могут быть взяты из книг, мультфильмов (например: Буратино, Незнайка), либо придуманы педагогом или детьми. Игровые ситуации, связанные с ними, могут быть самые разные. Например, игровой персонаж чего-либо не знает, не умеет; просит помощи; утверждает, что он знает, умеет, демонстрирует это детям, допуская ошибки; утверждает о ненужности выполнения какого-либо трудового процесса (например, стирки одежды, мытья посуды) или соблюдения правил поведения; опоздал на занятие и не слышал, не видел, чему учились дети.

Направления деятельности. Работа по программе строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы детей с особенностями развития были выделены приоритетные направления по формированию социально-бытовых навыков, позволяющие определить содержание деятельности.

В дошкольном возрасте (2-7 лет) – это сенсомоторное развитие, навыки вербальной коммуникации, навыки самообслуживания, основы социализации (игра).

Таким образом, можно конкретизировать основные навыки социального (адаптивного) поведения по следующим направлениям:

1. Самообслуживание - умение правильно есть, одеться (раздеться), соблюдение правил личной гигиены, опрятность; ориентирование в доме, в ближайших окрестностях, применение знаний в домашних условиях.

2. Коммуникация и познавательное развитие – понимание и выражение информации посредством вербально-невербального общения – понимание «я», знание имени и соотнесение его значения с индивидом; ориентирование в схеме тела; соотнесение своих интересов и действий, решение проблемы по плану; поиск и нахождение помощи; решение проблемы, возникающей в знакомой и новой ситуациях.

3. Социальное взаимодействие с окружающими предполагает умения вступать в беседу и заканчивать её, принимать помощь, оказывать помощь окружающим, уметь обходиться без посторонней помощи; отстаивать свою собственность цивилизованным способом, использовать способы самовыражения (замечать, понимать, выслушивать и т. д.); адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации; чувствовать настроение собеседника, осуществлять позитивную и негативную обратную связь; регулировать своё поведение, выделять сверстников и общаться с ними; регулировать меру и тип взаимоотношений с окружающими; развивать в себе чувство дружбы и любви; справляться с требованиями окружающих; уметь владеть собой; соблюдать законы, демонстрировать адекватное социальное и сексуальное поведение.

4. Трудовая деятельность. Хозяйственно-бытовой труд. Социализация подростка с ограниченными возможностями здоровья связана с возможностью применять усвоенные навыки трудовой деятельности, последовательно выполнять и завершать работу, готовить рабочее место, общаться и взаимодействовать с окружающими (сверстниками и педагогом), оценивать результаты своего и чужого труда.

Все перечисленные навыки и умения носят условно выделенный характер, так как в реальной жизни все они тесно переплетаются, создавая систему моделей поведения ребёнка в различных ситуациях.

Режим занятий. Продолжительность каждого занятия до 30 минут

По форме организации занятия делятся на индивидуальные и групповые и имеют следующую структуру:

- организация начала занятия,
- подготовка детей к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний,
- постановка цели и задач занятия,

- объяснение нового материала,
- закрепление,
- повторение изученного,
- подведение итогов занятия.

Как показывает практика работы, на основную часть отводится 10-15 минут. На итоговую часть - 10 минут.

Основная часть коррекционно-развивающего занятия включает в себя изучение программного материала. Итоговая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности.

С целью развития мотивации, активизации познавательных возможностей на занятиях используются современные технологии, развивающие игры и задания по интерактивной обучающей системе «Играй и Развивайся». При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей до 7 лет - 5-7 минут, для детей до 10 лет - 10 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать 20 минут.

При планировании работы на коррекционно-развивающем занятии включается материал из личного опыта детей, а также материал, отражающий межпредметные связи с другими образовательными областями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для эффективного формирования у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

Задачи: 1. Формирование навыков самообслуживания и элементарного жизнеобеспечения;

2. Формирование навыков трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, ручной труд);

3. Формирование навыков коммуникации (в разнообразных формах её проявления);

4. Формирование доступных навыков и представлений о правилах поведения в обществе, способах социального взаимодействия с окружающим миром.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика: Выявление уровня сформированности социально - бытовых навыков	1	0,5	0,5	Входное тестирование
2	Тема: «Папа, мама, я - вместе дружная семья»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Рефлексия
3	Тема: «Режим дня»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Тема: «Времена года, части суток»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Рефлексия
5	Тема: «Дом, в котором мы живем»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Рефлексия
6	Тема: «Друзья Мойдодыра»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Рефлексия
7	Тема: «Одежда. Оденем куклу на прогулку»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Рефлексия
8	Тема: «Мы ребята – поварята»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Рефлексия
	Всего	8	4	4	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Уровень обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в заезд
стартовый	1 академический час (30 минут)	2-3 раза согласно расписания и ИПСУ	2-3	6-8

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ занятия	Цели, задачи	Содержание	Кол-во занятий
Для детей-инвалидов и детей ОВЗ			
1	Диагностика: Выявить уровень сформированности социально-бытовых навыков у детей	Работа с карточками по классификации предметов Проверка культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания Выявление уровня развития мелкой моторики. Заполнение диагностической карты обследования	1
2	Тема: «Папа, мама, я - вместе дружная семья» - Уточнить, расширить и закрепить представления детей о понятиях «родственники», «семья»	Организационная часть. Основная часть: Беседа «Моя семья» Игра с мячом «Скажи ласково» Физкультминутка Заключительная часть, подведение итогов занятия	1
3	Тема: «Режим дня» - закрепить у детей знания о соблюдении режима дня	Организационная часть. Основная часть: Беседа «Режим дня» о времени суток, об основных составляющих режима дня, о предметах, необходимых в разных режимных моментах. Дидактическая игра «Мой день» Заключительная часть: подведение итогов занятия	1
4	Тема: «Времена года, части суток» - Закрепить представления детей о временах года, частях суток.	Организационная часть. Основная часть: Беседа о временах года, частях суток, их характерных признаках Дидактические игры «Когда это бывает», «Времена года», загадки Заключительная часть: подведение итогов занятия	1
5	Тема: «Дом, в котором мы живем» - Уточнить, расширить и закрепить представления детей о жилище человека, его назначении	Организационная часть. Основная часть: Игра «Закончи предложение». Беседа «Дом, его виды» о комнатах, имеющихся в доме; материалах, используемых при строительстве жилых домов, основных предметах быта, необходимых современному человеку для жизни. Заключительная часть: подведение итогов занятия	1
6	Тема: «Друзья Мойдодыра» - Уточнить, расширить и	Организационная часть Основная часть: Беседа «Предметы личной	1

	<p>закрепить представления детей о свойствах мыла, его видах и назначении.</p> <p>- Закрепить представления детей о последовательности мытья рук</p>	<p>гигиены», Беседа «Виды мыла» Практическая деятельность «Свойства мыла» Беседа по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Физкультминутка Практическая работа: Учимся правильно мыть руки. Учимся правильно чистить зубы. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Заключительная часть: подведение итогов занятия</p>	
7	<p>Тема: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>- Уточнить, расширить и закрепить представления детей об одежде, о видах одежды по сезонам, по назначению; о необходимости одежды в жизни людей.</p> <p>- Закрепить знания детей о последовательности одевания.</p>	<p>Организационная часть. Основная часть Беседа «Одежда». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Какую одежду я спрятала» Физкультминутка Дидактическая игра «Подбери одежду». Правила хранения личных вещей Заключительная часть, подведение итогов занятия</p>	1
8	<p>Тема: «Мы ребята – поварята».</p> <p>Уточнить представления детей о посуде, ее видах в зависимости от назначения и материалов, из которых она изготовлена</p> <p>- Закрепить представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>- Обогащать содержание игровой деятельности детей</p>	<p>Организационная часть Основная часть: Беседа «Виды посуды». Обсуждение стихотворения «Для чего нужна посуда», Игра «Каждый продукт в свою посуду». Физкультминутка Беседа об овощах и фруктах, о продуктовом магазине, правилах поведения в магазине. Дидактическая игра «Овощи-фрукты» Заключительная часть: подведение итогов занятия</p>	1
ИТОГО:			8

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы социально-бытовые представления и теоретические знания, трудовые умения и навыки, как основы для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум. Таким образом, можно определить основной объем знаний и умений обучающихся.

В рамках данной программы обучающиеся **2-7 лет** должны иметь представления:

- о семье, ее членах, семейной иерархии;
- о частях суток, режиме дня;
- о доме, его необходимости для человека, видах домов и о том, из каких материалов строят дома; о том какие комнаты есть в доме, квартире, и назначении этих комнат;
- о видах и среде обитания диких и домашних животных;
- о мыле, его свойствах, видах и назначении;
- об основных правилах личной гигиены, предметах личной гигиены, их назначении и правилах использования, последовательности мытья рук;
- о предметах гардероба первой необходимости, о видах одежды; значении одежды и обуви для человека;
- о посуде и столовых приборах, используемых во время обеда и приготовления пищи; материалах, применяемых при изготовлении посуды;
- о продуктах, необходимых для приготовления супа, компота;
- об овощах и фруктах, их свойствах и признаках, использовании овощей и фруктов в кулинарии; о пользе овощей и фруктов для человека;
- об основных правилах поведения за столом, в гостях, на дне рождения (как в качестве именинника, так и в качестве приглашенного), в магазине;

должны уметь:

- проявлять заботу и внимание к членам своей семьи;
- подобрать обстановку в каждую комнату дома;
- строить дома из конструктора с мелким и крупным строительным материалом;
- уметь делать аппликации из готовых форм;
- вымыть кукле руки и лицо, пользуясь предметами личной гигиены;
- самостоятельно, соблюдая правильную последовательность действий, мыть руки;
- пользоваться расческой, зубной щёткой, мылом, носовым платком, полотенцем и т. д. шнуровать;
- застегивать пуговицы разных размеров;
- правильно и последовательно одевать куклу;
- придумывать и развивать игровой сюжет, соблюдая правила поведения (за столом, в магазине, в гостях, во время празднования дня рождения);
- распределять роли;
- брать на себя различные социальные роли в игре, вести себя в соответствии с этой ролью.
- о семье, родственных связях, понятиях «близкие родственники», «дальние родственники», об основах семейных взаимоотношений, распределении домашних обязанностей в семье;
- о правилах культурного поведения в повседневной жизни, понятии «этикет»;
- о правилах поведения за столом;
- о правилах поведения при приеме гостей и во время похода в гости;
- о понятиях «пассажир», «общественный транспорт», о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте;

- о правилах школьного этикета;
- о правилах поведения в магазине;
- о театре, правилах поведения в театре;

Диагностика уровней сформированности основ социальной социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум осуществляется на начальном и итоговом этапах работы по программе. Первичное обследование проводится в форме обследования и наблюдения в течение первых двух занятий и включает в себя работу с тестами, беседу, опрос, работу с наглядностью, практические задания. По данным первичного обследования составляется протокол, результаты обследования вносятся в журнал диагностики педагога и индивидуальную программу реабилитации ребенка. Результаты первичного обследования позволяют определить исходный уровень сформированности социально-бытовых навыков, определить формы, методы, приемы реабилитационной работы с детьми, корректно составить индивидуальный план реабилитации. По окончании обучения составляется итоговый протокол, данные заносятся в реабилитационную карту, после чего можно судить о эффективности работы по программе.

Теоретические основы программы Методологической основой реабилитационной деятельности по программе «Я умею» являются:

1. Положение о единстве сознания и деятельности как одного из аспектов деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов).

2. Учение о поэтапном формировании умственных действий у детей при нормальном и отклоняющемся развитии (П.Я. Гальперин, Г.М. Дульнев, С. Л. Мирский, Н.П. Павлова) и поэтапном овладении двигательными действиями (Ю.З. Носиков, В. В. Черняев, М.А. Шлемин, В.П. Шлыков).

3. Положение о единстве диагностики и коррекции развития (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский, А.Р. Лурия).

4. Принцип коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова и др).

5. Современные концепции обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (Л.Б. Баряева, Л.М. Бгажаноква, О.П. Гаврилушкина, Б А Екжанова, С.Г. Ералиева, А.А. Катаева, В.И. Липакова, В.И. Лубовский, А.Р. Маллер, И.С. Смирнова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына и др).

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

Возможные наименования должностей, профессий	Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования Тренер-преподаватель Старший тренер-преподаватель Преподаватель
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего

	<p>профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или</p> <p>Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ</p>
Требования к опыту практической работы	<p>Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника – для старшего педагога дополнительного образования</p> <p>Не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности – для старшего тренера-преподавателя</p>
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерацииⁱ</p> <p>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотровⁱⁱ</p>
Другие характеристики	<p>При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися – прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися – прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>При привлечении к работе обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки соответствие образовательной программы направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем</p> <p>Старший педагог дополнительного образования с целью обеспечения координации деятельности педагогов дополнительного образования и оказания им методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в обобщенных трудовых функциях В «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и С «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» настоящего профессионального стандарта</p> <p>Наименование должности «Тренер-преподаватель» используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта</p> <p>Старший тренер-преподаватель с целью обеспечения координации деятельности тренеров-преподавателей и оказания методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в</p>

	<p>обобщенных трудовых функциях В «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и С «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» настоящего профессионального стандарта</p> <p>Наименование должности «Преподаватель» используется в организациях дополнительного образования при реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ в области искусств (детские школы искусств по видам искусств)</p>
--	--

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
ЕКС ^{III}	-	Педагог дополнительного образования (включая старшего)
	-	Тренер-преподаватель (включая старшего)
	-	Преподаватель
ОКПДТР ^{IV}	25478	Педагог дополнительного образования
	27168	Тренер – преподаватель по спорту
ОКСО ^V	6.44.02.03	Педагогика дополнительного образования
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение: соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, клеенка, наличие воды, раковины, фартуки, шкафы для хранения наглядных и дидактических пособий, материалов и инструментов. Компьютер или ноутбук, проектор, съемные носители с видео и аудиоматериалами, Инструменты, бытовые предметы, посуда и т.п.;

Наглядные пособия: раздаточный, иллюстративный материал, дидактические игры, таблицы, отражающие поэтапность ведения работы в материале; иллюстрированный материал в декоративно-художественной литературе; образцы изделий художественной керамики народных промыслов и их фото.

Методическое обеспечение:

- *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися планируемых результатов, относящихся к социально-бытовой адаптации

выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;

- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способность к проявлению социальной активности;

- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Требования к результатам овладения обучающимися жизненной компетенцией обучающихся с инвалидностью складываются из двух составляющих: собственной жизненной компетенции и результатов коррекционной работы.

Обобщенная оценка результатов освоения обучающимися планируемых результатов, относящихся к социально-бытовой адаптации, может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную психолого-педагогическую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения ребенка на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание курса реабилитации), выступает оценка достижений получателя социальных услуг в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных

представителей) направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей) поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушения развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебных познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты анализа представлены в условных единицах, разработанных с учетом определенных критериев оценки (3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы)

2 балла – средний уровень (ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки)

1 балл – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием). Приложение №1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в процессе дополнительного образования.

Используются различные педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Применение этой технологии обеспечивает возможность развития и саморазвития личности каждого ребенка исходя из его индивидуальных особенностей. **Игровая технология.** Эффективным средством включения детей и в частности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, в процесс деятельности является игра. С помощью использования на занятиях различных игровых моментов повышается мотивационный уровень детей, мобилизуются внутренние личностные ресурсы каждого участника.

Здоровьесберегающие технологии. Создание совокупности организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья. Результатом применения здоровьесберегающих технологий является приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, используя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления.

Технология дифференцированного обучения. Основная цель использования технологии дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт каждому ребенку возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Формирование социально-бытовых представлений и навыков является одним из немногих сфер деятельности, в котором ребенок-инвалид и ребенок с ограниченными возможностями здоровья достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Программа включает в себя занятия по формированию социально-бытовых навыков, отработке навыков самообслуживания как основы успешной адаптации в обществе. Предметно-практическая деятельность по программе проходит как основа формирования трудовых навыков. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности детей при выполнении заданий, предусмотренных программой. Проведение коррекционно-развивающей работы по

формированию социально-бытовых навыков у детей с особенностями развития осуществляется с опорой на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Предполагает уважение к личности и развитие её индивидуальности, поддержание в ней сознания собственной ценности и значимости;
- принцип гибкости и динамичности. Предполагает способность оперативной перестройки подготовки к социальной адаптации в соответствии с изменяющимися требованиями ситуации;
- принцип целостного подхода. Предполагает целостный подход к развитию ребёнка в процессе социальной адаптации и интеграции его в общество здоровых детей;
- принцип комплексного воздействия. Предполагает комплексное воздействие на ребенка в процессе социализации, включая медицинское, психологическое, социальное и педагогическое воздействия, которые осуществляются вместе с социальным педагогом;
- принцип учета и создания условий. Предполагает учёт и создание условий для максимального развития компенсаторных и адаптационных возможностей ребёнка, позволяющих наиболее успешно интегрировать его в общество здоровых детей, преодолев недостатки развития, совершенствуя физические и психические функции;
- принцип доступности и адресности. Предполагает социально адаптировать детей и подростков в соответствии с их возможностями, потребностями, интересами;
- принцип дифференциации. Предполагает дифференциацию структуры и содержания подготовки детей с ограниченными возможностями к социальной адаптации и интеграции в общество здоровых детей, в зависимости от имеющихся у детей нарушений, тяжести ограничения жизнедеятельности;
- принцип индивидуального подхода. Предполагает учёт индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей, интересов каждого ребёнка;
- принцип последовательности и преемственности. Предполагает последовательность и преемственность различных этапов социализации;
- принцип обратной связи. Осуществляется посредством оценки эффективности социальной адаптации и интеграции в общество здоровых детей ребёнка с ограниченными возможностями
- Методические материалы:
- пособия (см. Список литературы),
- справочные материалы (Бронников В.А. Обучение социально-бытовым навыкам детей с тяжелыми психо-неврологическими заболеваниями: метод, указания/В.А. Бронников, А.А. Наумов Березники: Сфера, 2002. - 43 с.),
- дидактический материал (сценарный отдел).

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому - СПб: «Паритет», 2005
- Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе СПб.: Питер, 2001-256 с.
- Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учеб-метод, пособие/Л.Б. Баряева, А.П. Зарин. – СПб.: Союз, 2001 - 416 с.
- Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Под ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб пособие/Л.Н. Блинова М: НЦ ЗНАС 2001-136 с.
- Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. - СПб: КАРО, 2005
- Бронников В.А. Обучение социально-бытовым навыкам детей с тяжелыми психо-неврологическими заболеваниями: метод, указания/В.А. Бронников, А.А. Наумов Березники: Сфера, 2002. - 43 с.

- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида - Москва, ВЛАДОС- 2000 г.
- Воронкова В.В. Казанкова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006г.
- Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка /Л.С. Выготский - М: Акад. Пед. наук, 2006 - 519 с.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений В 6 т. Т 5 Основы дефектологии /Л.С. Выготский; гл. ред. А. В. Запорожец - М: Педагогика, 2003 - 369 с.
- Гальперин П.Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения двигательных действий /Г.Я. Гальперин - М: Изд-во Мос. ун-та 2003-135 с.
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М: Изд-во НЦ ЗНАС, 2003
- Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.Ялпаева под ред. В.А. Сластенина 2-е изд., перераб - М: Академия, 2002-272 с.
- Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя - М ВЛАДОС, 2004.
- Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами М, 1996.
- Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения /В.З. Денискина - Уфа: Филиала МГОПУ, 2004. - 63 с.
- Дефектология: слов.- справ /авт.- сост. С.С. Степанова; под ред. Б.П. Пузанова - М: Новая шк. 2006 - 79 с.
- Дошкольное воспитание аномальных детей /Л.П. Носкова и др. - М: НИИОП, 2004.-49 с.
- Дошкольное воспитание детей с проблемами интеллектуального развития: хрестоматия /сост. Л.Б. Баряева и др. - СПб: Изд-во РГТУ, 2009 - 199 с.
- Екжанова Е. Л. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод, рек /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М: Просвещение, 2009. - 175 с.
- Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная 2-е изд., перераб - М: Просвещение ВЛАДОС, 2005 - 112 с.
- Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика /Д.В. Зайцев -Саратов 2000-40 с.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь "особому» ребенку: кн. для педагогов и родителей /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич - 2-е изд. СПб: Ин-т спец. пед. и психологии, 2000. - 96 с.
- Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей СПб: 2000.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: кн. для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной М: Полиграф сервис, 2002. -128 с.
- Как учить и развивать умственно отсталых детей: курс лекций и практ. занятий для персонала мед. учреждений: перевод/сост. К. Грюневальд – СПб. Фирма «Фарох» - изд-во «Петербург-XXI в»: Ин-т раннего вмешательства, 2004. - 122 с.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя /А.А. Катаева, Е. А. Стребелева -М: Изд. фирма «Бук-мастер», 2003.- 191 с.
- Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / А.А. Катаева, Е.А. Стребенева - М: ВЛАДОС, 1998 -208 с.
- Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии /Под ред. Б.П. Пузанова 2-е изд., стереотип. - М: Академия, 2009. - 141 с.
- Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями СПб , 1996.

- Кристен У. Поддерживающая коммуникация /Пер. с нем.// Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособ. для учителя 5-9 кл. М.: ВЛАДОС, 2005.
- Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии М., 2000.
- Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей /А.Р. Маллер. – М.: Педагогика-Пресс. 2006 - 80 с.
- Методика по формированию основных социальных навыков и умений у подростка-инвалида в группах с воспитателем (14 - 16 лет). - М.; 2003.
- Мирский С.Л. Дидактические основы коррекционной направленности трудового обучения / С.Л. Мирский - М.; Педагогика, 2000 – 154 с.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007-181 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. СПб.: СОЮЗ, 2003 - 320 с.
- Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. /Д.В. Сергеева – М.: Просвещение, 2007 – 96 с.
- Словарь психолога - практика / Сост. С.Ю. Головин. - Минск, 2000 Социальная педагогика / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2003.
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под. ред А. М. Щербаковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 Специальная педагогика /Под ред. Н. М. Назаровой – М.: «Академия», 2004.
- Тин А.А. Приемы педагогической техники 4-е изд. М., 2002.
- Хилько А. А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) обр. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя (Серия "Учителю коррекционной школы") – СПб.: филиал издательства "Просвещение", 2006 - 223с.
- Шипицына Л. М. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с глубокими нарушениями интеллекта: метод, пособие / Л.М. Шипицына, Е. С. Иванова, В. П. Асикритов. – СПб.: Образование, 2006 - 41с
- Щербакова А. М. Воспитание ребёнка с нарушениями развития – М.; 2002.
- Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна – М.: Воронеж: Изд-во «Институт практической психологии»: НПО «МОДЭК» 2007 - 416 с.

Мониторинг по социально – бытовой ориентировке		Достижения ребенка
Фамилия и имя ребенка _____		Месяц
Дата рождения « ____ » _____ год.		
Дата проведения « ____ » _____ 20 ____ год.		
Диагностическая карта		
Знание своих имени и фамилии, имен окружающих, названия города, адреса проживания		балла
Знание названий транспортных средств		балла
Знание видов транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородний)		балла
Знание правил поведения в транспорте		балла
Знание порядка приобретения билетов		балла
Знание видов справочных служб		балла
Знание составных частей предмета		балла
Умение классифицировать предметы		балла
Знание элементарных правил уличного движения		балла
Знание профессий		балла
Знание правил ухода за предметами личной гигиены		балла
Знание правил последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета		балла
Знание видов косметических средств		балла
Знание названий вещей личного пользования и их назначение		балла
Знание правил ухода за кожей лица и волосами		балла
Знание частей тела и органов человека		балла
Знание правил охраны зрения при чтении, просмотре телепередач		балла
Знание правил освещенности рабочего места		балла
Знание периодичности и правил ухода за ушами		балла
Знание правил ухода за кожей рук, ног и ногтей		балла
Знание о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни		балла
Знание требований к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя		балла
Знание правил поведения при встрече и расставании с друзьями		балла
Знание способов ведения разговора со старшими и сверстниками при встрече и расставании		балла
Знание форм обращения с просьбой и вопросом		балла
Знание правил поведения за столом и правила этикета		балла
Знание правил поведения в гостях		балла
Знание правил поведения в зрелищных и культурно просветительских учреждениях		балла
Знание видов одежды, обуви и их назначение		балла
Знание правил ухода за одеждой и обувью из различных мероприятий		балла
Знание видов головных уборов и их назначение по временам года		балла
Знание санитарно-гигиенических требований		балла
Знание видов жилых помещений в городе и селе		балла
Знание правил уборки помещений, чистки мягкой мебели, мытья зеркал, утепление окон		балла

Знание гигиенических требований к жилому помещению	балла
Знание санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами	балла
Знание видов моющих средств моющих средств, используемых при уборке дома	балла
Знание инвентаря по уходу за помещением	балла
Знание видов медицинских учреждений	балла
Знание функций основных врачей-специалистов	балла
Знание способов вызова врача на дом	балла
Знание основного состава домашней аптечки	балла
Знание видов доврачебной помощи	балла
Знание видов магазинов	балла
Знание правил поведения в магазине	балла
Знание правил покупки товаров	балла
Знание основных видов средств связи	балла
Знание основных видов семейных отношений	балла
Знание условий создания семьи	балла

Условные обозначения:

- 3 балла – *высокий уровень* (ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы)
- 2 балла – *средний уровень* (ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки)
- 1 балл – *низкий уровень* (ребенок не справляется с заданием)

